

**Информационно-аналитическая справка
о результатах проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по ан-
глийскому языку в 8 классе (ах)
МБОУ СШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов
в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом МБОУ СШ №8 от 14 сентября 2020 г. № 313 С «О подготовке к участию в проведении всероссийских проверочных работ учащихся МБОУ СШ №8 в 2020 году» 14.09.2020г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 8 классов по английскому языку в форме ВПР.

Цель ВПР: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Назначение ВПР: Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В 8 классах обучается 112 учащихся.

Работу по английскому языку выполняли:

8 А класс- 18 чел.

8Б класс – 18 чел.

8В класс – 23 чел.

8Г класс – 20 чел.

8Д класс – 18 чел.

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемыми результатам по предмету «английский язык». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 45мин. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Характеристика работы

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды. Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям: - выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью; - содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет; - текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными; - содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам; - языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня A1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый+	1	8	26,6
Итого		6	30	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30 балла

Максимальный балл выполнения – **28 баллов** (кол-во человек: 1)

минимальный **3 баллов** (кол-во человек: 2)

Распределение участников ВПР по группам в соответствии с полученными отметками

Класс	Кол-во об-ся	Выполняли работу	Кол-во об-ся				Кач-во (%)	Успеваемость (%)
			2»	3»	4»	5»		
8А	21	18		2			22	88
8Б	22	18		3			5	77
8В	25	23		8			8	87
8Г	23	20		1			0	55
8Д	21	18		2			0	67

Анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР

У 6% учащихся 8 классов отметки за ВПР совпали с текущими отметками, у 91% ниже текущих.

Анализ содержательных результатов выполнения проверочной работы.

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое содержание	Требования к умениям (или способам деятельности) в соответствии с требованиями ООП НОО	% выполнения
1	Б	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	42,68
2	Б	Осмысленное чтение текста вслух	Осмысленное чтение текста вслух	56,19
3К1	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	48,97
3К2	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	32,99
3К3	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	36,6
3К4	Б+	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	35,57
4	Б	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	62,06
5	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	34,43
6	Б	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	36,49

Анализ типичных ошибок

№ задания	Типичные ошибки	Анализ причин
1	низкий уровень словарного запаса, который не позволяет понять содержание текста для аудирования	невыполнение домашних работ и плохая работа с текстами для чтения и аудированием
2	ошибки в прочтении слов с префиксами и суффиксами, ошибки в интонации и паузации.	классы не делятся на подгруппы для более тщательной отработки коммуникативных заданий и чтения текстов вслух
3	неумение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, речевые ошибки.	классы не делятся на подгруппы для более тщательной отработки коммуникативных заданий
4	низкий уровень словарного запаса, который не позволяет понять содержание текста	невыполнение домашних работ и плохая работа с текстами для чтения
5	трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.	недостаточность времени на подготовку к данному типу задания
6	трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.	недостаточность времени на подготовку к данному типу задания

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в понимании звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение.

Анализ работ показал, что при выполнении раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразований.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. К причинам можно отнести дистанционное обучение и период летних каникул.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Рекомендации учителю иностранного языка:

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся, скорректировать тематическое планирование, с целью закрепления и повторения материала

Развивать на каждом уроке формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.